



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Коррекционно-развивающие технологии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Л.Н. Карашук	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09. 2016 г. № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;">ПК-11</p> <p>способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>	<p>Знать: специфику нарушения обработки сенсорной информации и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, с целью создания и поддержания психологического климата детского коллектива, способствующего оптимизации учебной, воспитательной деятельности.</p> <p>Уметь: проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации учебной и воспитательной деятельности с учетом нарушения обработки сенсорной информации и индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>Владеть приемами совершенствования чувствительности к дифференциации сенсорной интеграции личности и формирования адаптивного ответа ЦНС, способствующих оптимизации учебной и воспитательной деятельности.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционно-развивающие технологии» относится к Вариативной части Блока _1_ ОПОП специалитета согласно учебному плану.

Курс «Коррекционно-развивающие технологии» изучается студентами, обучающимся на факультете клинической психологии в 7 семестре.

Знания, умения и готовность обучающегося, необходимые для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин.

Знать:

1. Теоретические основы нейропсихологии как науки о мозговой организации психических процессов.
2. Принципы строения головного мозга.
3. Мозговую организацию гностико-практических и символических функций.
4. Виды и причины нарушений ВПФ и высшей символической деятельности. Локализацию поражений мозга при тех или иных нарушениях ВПФ.
5. Методы исследования произвольных движений и действий, высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и т.д., разработанные А.Р. Лурией и его последователями.
6. Нейропсихологических синдромы при локальных поражениях мозга. Принципы синдромного анализа.

Уметь:

1. Проводить клиническую нейропсихологическую диагностику состояний высших психических функций в норме и патологии.
2. Проводить качественную квалификацию симптомов нарушений психических функций.
3. Определять первичные, вторичные и третичные следствия поражений определенного участка мозга.
4. Выявлять нейропсихологический фактор, являющийся

системообразующим моментом для начала нейропсихологического синдрома.

5. Выявлять и сопоставлять нарушенные (негативные симптомы) и сохраненные психические функции.

Владеть:

1. навыками проведения нейропсихологической диагностики состояния ВПФ;
2. навыками выделения ведущего нейропсихологического синдрома.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее – преддипломная практика.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 0,5 / час 18

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа	18	18
В том числе:	-	-
Лекции	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	-	-
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	-	-
Самостоятельное изучение тем	-	-
Реферат	-	-
...	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	18
	з.е.	0,5

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7			
1	1	Методы и техники сенсорной интеграции в работе с детьми с различными нарушениями	2
1	2	Сказкотерапия как метод коррекции поведенческих особенностей у детей	2
2	3	Коррекционные программы по формированию базовых составляющих психического развития ребенка по Н.Я. Семаго	2

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

Семинары, практические работы

№ Раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контрол я
Семестр 7				
1	1,2	Методы и техники сенсорной интеграции в работе с детьми с различными нарушениями	2	ПР. С, Р, Д
2	3	Особенности формирование страхов в детском возрасте	2	ПР. С, Р, Д
3	4	Особенности формирование агрессии в детском возрасте	2	ПР. С, Р, Д
4	5	Сказкотерапия как метод коррекции поведенческих особенностей у детей	2	ПР. С, Р, Д
5	6	Коррекционные программы по формированию базовых составляющих психического развития ребенка по Н.Я. Семаго	2	ПР. С, Р, Д
6	7	Технология создания социальных историй, как способа поведенческой коррекции детей с РАС	2	ПР. С, Р, Д

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена учебным планом

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Методы и техники сенсорной интеграции в работе с детьми с различными нарушениями	ПК-11	Текущий контроль Устный опрос
2.	Коррекционные программы по формированию базовых составляющих психического развития ребенка по Н.Я. Семаго	ПК-11	Текущий контроль Устный опрос
3.	Технология создания социальных историй, как способа поведенческой коррекции детей с РАС	ПК-11	Текущий контроль Устный опрос
4.	Коррекция страхов по методике А.И.Захарова	ПК-11	Текущий контроль Устный опрос
5.	Коррекция страхов по методика О.В.	ПК-11	Текущий контроль

	Хухлаевой		Устный опрос
6.	Коррекция агрессии по методикам О.В. Хухлаевой	ПК-11	Текущий контроль Устный опрос

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-11			
способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний			
Знать:	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; <p>Студент удовлетворительно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к составлению и реализации программ обследования, обучения и коррекции детей с различными проблемами когнитивного, и эмоционально-волевого характера. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; <p>Студент хорошо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - но допускает незначительные ошибки в требованиях к составлению и реализации программ 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; <p>Студент в полном объеме знает</p>

		обследования, обучения и коррекции детей с различными проблемами когнитивного, и эмоционально волевого характера.	- Знает алгоритм анализа и требования к составлению и реализации программ обследования, обучения и коррекции детей с различными проблемами когнитивного, и эмоционально волевого характера.
Уметь:	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение без грубых ошибок решать практические задания. <p>Студент поверхностно умеет - Студент поверхностно умеет использовать имеющиеся знания при реализации программ обследования, обучения и коррекции детей с различными проблемами когнитивного, и эмоционально волевого характера.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания, которые следует выполнить; <p>Студент частично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студент умеет использовать имеющиеся знания при реализации программ обследования, обучения и коррекции детей с различными проблемами когнитивного, и эмоционально волевого характера. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания; <p>Студент в полном объеме умеет</p> <p>Студент в полном объеме умеет использовать имеющиеся знания при реализации программ обследования, обучения и коррекции детей с различными проблемами когнитивного, и эмоционально волевого характера.</p>
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Поверхностно владеет навыками проведения и реализации программ обследования, обучения и коррекции детей с различными проблемами когнитивного, и эмоционально волевого характера.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение Основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Частично владеет навыками проведения и реализации программ обследования, обучения и коррекции детей с различными проблемами когнитивного, и эмоционально волевого характера.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. <p>В полном объеме владеет навыками проведения реализации программ обследования, обучения и коррекции детей с различными проблемами когнитивного, и эмоционально волевого характера.</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Специальная психология / Под ред. акад. РАО В.И. Лубовского. В 2 Т 7-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительная литература:

1. Акимова, М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников : Учеб. пособие / Моск. гос. социал. ун-т. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 160 с. - (Прогр. "Высш. образование"). - ISBN 5-7695-1199-0 : 49-55. ШКОЛЬНИКИ-УМСТВ.РАЗВ.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Слостенина 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2012. - 272 с.
3. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Пузанова Б.П. - 3-е изд., доп. - М. : Изд. центр "Академия", 1999. - 160 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0468-4 : 26-40. ДЕФЕКТОЛОГИЯ
4. Семаго Н.Я., Семаго Н.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст, 2011

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)

Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgm.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Коррекционно-развивающие технологии»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	---

	самостоятельной работы	
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон Ultralink ULM300USB
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника. Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор. Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно). Лицензия для операционной системы Windows Server 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно). MyOffice Стандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно. Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно). Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно). Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно). Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Научная библиотека. каб. 309. 3 этаж Помещение для	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и

	самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.